

Traumesensitivt barnevern

Registrering av Traumesensitiv tilnærming

Kartlegging

- Det er innhentet opplysninger om barnets fortid Ja Nei
Det er innhentet opplysninger om foreldrenes fortid Ja Nei
Barnet har en kjent traumehistorie Ja Nei

Hvor mange potensielt traumatiserte opplevelser

- Mindre enn 4 Flere enn 4

Når i barnets utvikling:

- Svangerskap Nyfødt Spedbarn Småbarnsalder Ungdomsalder

- Barnet mangler viktige erfaringer (neglekt) Ja Nei

Bruk av screeninginstrument for belastninger

- KATE B og KATE F Skjema for registrering av opplevelser (ATV) NMT

Belastninger her og nå

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nettverk | <input type="checkbox"/> Familie | <input type="checkbox"/> Venner |
| <input type="checkbox"/> Vold | <input type="checkbox"/> Skole | <input type="checkbox"/> Konflikter |
| <input type="checkbox"/> Tap | <input type="checkbox"/> Brudd | <input type="checkbox"/> Mobbing |
| <input type="checkbox"/> Sykdom | <input type="checkbox"/> Flukt | <input type="checkbox"/> Oppvekst på institusjon |
| <input type="checkbox"/> Seksuelle overgrep | <input type="checkbox"/> Separasjon fra omsorgsgiver | <input type="checkbox"/> Kvalitet på relasjonelt miljø |
| <input type="checkbox"/> Annet | | |

Screening av stressreaksjoner

- Registrering av mulige stressreaksjoner skjema Ja Nei

Utredning

- ikke utredet Bufetat BUP Barneverntjenesten

Funksjonsutredning

EuroADAD

SDQ

NMT

Screening av traumerelaterte plager

IES

CATS

CPTCI

Identifiserte symptomer

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Angst | <input type="checkbox"/> Somatiske plager | <input type="checkbox"/> Dissosiering |
| <input type="checkbox"/> Identitetsproblemer | <input type="checkbox"/> Depresjon/tilbaketrekning | <input type="checkbox"/> Sosiale vansker |
| <input type="checkbox"/> Rusmisbruk | <input type="checkbox"/> Selvskading | <input type="checkbox"/> Spisevansker |
| <input type="checkbox"/> Bekymringsfull seksuell atferd | <input type="checkbox"/> Post-traumatisk stress plager | <input type="checkbox"/> Aggresjon og voldsproblematikk |
| <input type="checkbox"/> Følelsemessig dysregulering | <input type="checkbox"/> Selvmordsutsatt | <input type="checkbox"/> Annet: |

Bekymring for fungering:

Fysiologiske tilstander og motorikk

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Kropstemperatur | <input type="checkbox"/> Spising/tygging | <input type="checkbox"/> Kroppslig aktivitetsnivå |
| <input type="checkbox"/> Dissosiasjon | <input type="checkbox"/> Sensitivitet for smerte | <input type="checkbox"/> Søvn |
| <input type="checkbox"/> Oppmerksomhetsvansker | <input type="checkbox"/> Impulsivitet | <input type="checkbox"/> Matlyst |
| <input type="checkbox"/> Finmotorikk/
Grovmotorikk | <input type="checkbox"/> Hypersensitivitet for stimuli | <input type="checkbox"/> Hyposensitivitet for stimuli |

Emosjonell fungering

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Affekttoleranse | <input type="checkbox"/> Skille mellom følelser | <input type="checkbox"/> Uttrykke følelser |
| <input type="checkbox"/> Følelserregulering | <input type="checkbox"/> Sette ord på/kommunisere følelser | |

Relasjonell fungering

- | | | |
|--------------------------------------|---|--|
| <input type="checkbox"/> Vennskap | <input type="checkbox"/> Empati | <input type="checkbox"/> Samarbeidsevne |
| <input type="checkbox"/> Tilknytning | <input type="checkbox"/> Regulere nærhet og avstand til andre | <input type="checkbox"/> Inngå varige relasjoner |

Kommunikasjon/språk/selvforståelse

- | | | |
|---|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Verbal uttrykk | <input type="checkbox"/> Verbal forståelse | <input type="checkbox"/> Lekeevne |
| <input type="checkbox"/> Mentalisering | <input type="checkbox"/> Uttalelse | <input type="checkbox"/> |

Kognitiv fungering

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Språk | <input type="checkbox"/> Tenkning | <input type="checkbox"/> Planlegging |
| <input type="checkbox"/> Læring | <input type="checkbox"/> Oppmerksomhet | <input type="checkbox"/> Konsentrasjon |
| <input type="checkbox"/> Problemløsning | <input type="checkbox"/> Verdier | <input type="checkbox"/> Etikk |
| <input type="checkbox"/> Moral | <input type="checkbox"/> Refleksjon | |

Identitet og selvforståelse

- Selvinnsikt Selvrefleksjon Identitetsutvikling

Fungering i lys barnets historie

Det er en sammenheng mellom barnets fungering og barnets historie Ja Nei

Symptomer og plager blir drøftet som mulige selvreguleringsstrategier Ja Nei

Hvilke tilpasningsstrategier bruker barnet?

- Arousal kontinuum Dissosiativt kontinuum Blandet
Overaktivert Underaktivert arousal/dissosiasjon

Vurdering av selvtrøstende strategier

Hvordan trøster barnet seg selv?

- Snakker med andre Relasjonell støtte Spising
 Rus Selvskading Multimedia
 Trening Musikk Tegning/maling
 Jobb/studier Kontakt med dyr Avledning/gjøre noe annet
 Annet

Tar barnet imot reguleringsstøtte fra andre? Ja Nei

Hva virker regulerende og trygghetsfremmende for dette barnet?

- Struktur Forutsigbarhet Informasjon
 Tett oppfølging av voksne Kjente omgivelser Være sammen med kjente personer
 Annet

Barnets respons på egen historie

- Integrert Trigget Unngående
 Miks trigget og unngående

Omsorgsgivers respons på barnets historie

- Integrert Trigget Unngående
 Miks trigget og unngående

Kartlegging av triggere/påminnere

- Relasjonelle triggere Ytre triggere Indre triggere
 Triggerkartleggingsskjema tatt i bruk Handlingsplan for arbeid med triggere

Bruk av skjema for eskalerende og regulerende atferd hos den voksne Ja Nei

Ressurser og mestring

Kognitiv kapasitet

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Medfødt robusthet | <input type="checkbox"/> Sosiale ferdigheter | <input type="checkbox"/> Lett temperament |
| <input type="checkbox"/> Selvstendighet | <input type="checkbox"/> Mestring | <input type="checkbox"/> Følelse av egenverd |
| <input type="checkbox"/> Kognitiv kapasitet | <input type="checkbox"/> Talent | <input type="checkbox"/> Kreativitet |
| <input type="checkbox"/> Hobbyer | <input type="checkbox"/> Interesser | <input type="checkbox"/> Opplevelse av mening og sammenheng |

Oppvekstmiljø

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> spedbarnsalder | <input type="checkbox"/> Struktur | <input type="checkbox"/> Regler |
| <input type="checkbox"/> Tydelige grenser | <input type="checkbox"/> Ritualer | <input type="checkbox"/> Sterke slektsbånd |
| <input type="checkbox"/> Foreldre som tillater hjelp fra andre | <input type="checkbox"/> Felles verdioppfatninger i hjemmet | <input type="checkbox"/> Minst en resurssterk forelder |
| <input type="checkbox"/> Høy sosio-økonomisk status | <input type="checkbox"/> En viktig ressursperson utenfor familien | <input type="checkbox"/> Godt foreldre-barn samspill i |

Spesiell sårbarhet

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Psykose | <input type="checkbox"/> Språkvansker | <input type="checkbox"/> Funksjonshemning |
| <input type="checkbox"/> Somatisk sykdom | <input type="checkbox"/> Angst | <input type="checkbox"/> Depresjon |
| <input type="checkbox"/> Psykisk utviklingshemning | <input type="checkbox"/> Gjennomgripende utviklingsforstyrrelse | <input type="checkbox"/> Annet |

Vurdering av behov

Hva kan være behovet bak atferden barnet viser?

- | | | |
|---|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Trygghet | <input type="checkbox"/> Forutsigbarhet | <input type="checkbox"/> Beskyttelse |
| <input type="checkbox"/> Bli sett | <input type="checkbox"/> Kjærlighet | <input type="checkbox"/> Annet |
| <input type="checkbox"/> Fortsette vanlig liv | <input type="checkbox"/> Gode opplevelser | |

Kulturelle behov

Har barnet kontakt med personer fra egen kulturkrets?

- Ja nei

Hvordan tilrettelegge for å ivareta kulturelle behov?

Religiøse/kulturelle behov

Kommer barnet fra en familie som praktiserer religionen sin?

- Ja nei

Pleier barnet å praktisere religionen sin?

- Ja nei

Hvordan tilrettelegge for at barnet kan praktisere religionen sin? (dersom barnet har behov for det)

Vurdering av sikkerhet nå

Umiddelbar fare for barnets liv og helse?

Ja Nei

Er barnets psykososiale miljø trygt?

Ja Nei

Risiko for å skade seg selv

Tidligere forsøk Tanker om å skade Planer om å skade

Risiko for å skade andre

Tidligere forsøk Tanker om å skade Planer om å skade

Er barnet i stand til å skade seg selv? Planleggings- og gjennomføringsevne:

Lav Middels Høy
 I affekt

Er barnet i stand til å skade andre? Planleggings- og gjennomføringsevne:

Lav Middels Høy
 I affekt

Risikoatferd

Gjengproblematikk Rus Vold
 Spiseforstyrrelser Selvskading Bekymringsfull seksuell atferd

Barnet anerkjenner utfordringer i forhold til sikkerhet

Ja Nei

Barnet anerkjenner ikke utfordringer i forhold til sikkerhet

Ja Nei

Utarbeidet sikkerhetsplan

Ja Nei

Utarbeiding av omsorgsplan

Tiltak må vurderes i forhold til barnets funksjon, behov og målsetting ved tiltaket

Mulige utfordringer:

Mulige reaksjoner hos hjelperne

- | | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> Redsel | <input type="checkbox"/> Utrygghet | <input type="checkbox"/> Oppgitthet |
| <input type="checkbox"/> Usikkerhet | <input type="checkbox"/> Overinvolvering | <input type="checkbox"/> Aggresjon/maktbruk |
| <input type="checkbox"/> Avvisning | <input type="checkbox"/> Avmakt | |

Tiltak rettet mot hjelperne

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Veiledning | <input type="checkbox"/> Kollegastøtte | <input type="checkbox"/> Rutiner i overlapping |
| <input type="checkbox"/> Oppfølging fra leder | <input type="checkbox"/> Avlastning | |

Regulering og stabiliseringsarbeid/liste over aktiviteter

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Vurdere om målet er å vekke eller roe | <input type="checkbox"/> Progressiv avslapning | <input type="checkbox"/> Fysisk aktivitet |
| <input type="checkbox"/> Utforske vansker som forsøk på mestring | <input type="checkbox"/> Pusteteknikker | <input type="checkbox"/> Sport, Ballspill |
| <input type="checkbox"/> Plan mht søvnhygiene | <input type="checkbox"/> Visualiseringsteknikker | <input type="checkbox"/> Løpe, jogge |
| <input type="checkbox"/> Visuell oversikt | <input type="checkbox"/> Yoga, pilates | <input type="checkbox"/> Trampoline/hoppe |
| <input type="checkbox"/> Overgangsritualer | <input type="checkbox"/> Dans, bevegelse | <input type="checkbox"/> Svømming |
| <input type="checkbox"/> Grunningsteknikker | <input type="checkbox"/> Balansere | <input type="checkbox"/> Bruk av rytmer, tromming |
| <input type="checkbox"/> Orienteringsteknikker /her og nå | <input type="checkbox"/> Kroppslig berøring | <input type="checkbox"/> Musikk |
| <input type="checkbox"/> SMART app, Puls klokke | <input type="checkbox"/> Massasje, børsting | <input type="checkbox"/> Hagearbeid |
| <input type="checkbox"/> Lek, Theraplay | <input type="checkbox"/> Varmeflaske, fotbad, spa | <input type="checkbox"/> Vektvest, kulepute |
| <input type="checkbox"/> Bruk av sanseobjekter | <input type="checkbox"/> Kontakt med dyr | <input type="checkbox"/> Sakkosekk, pilatesball |
| <input type="checkbox"/> EMDR | <input type="checkbox"/> Tegning/maling | <input type="checkbox"/> Annet |

Følelsesregulering

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Speiling av barnets følelser | <input type="checkbox"/> Mime ulike følelser | <input type="checkbox"/> Tåle barnets følelser |
| <input type="checkbox"/> Sette ord på følelser | <input type="checkbox"/> Bruk av film/bøker | <input type="checkbox"/> Kognitive triade |
| <input type="checkbox"/> Opplæring i ulike følelser Affektbevissthet | <input type="checkbox"/> Tsunamimetaforen som informasjon om at følelser ikke er farlige | |

Selvreguleringstest:

- | | | |
|--|-----------------------------|------------------------------|
| Barnet gjenkjenner at det er sulten, tørst, kald og varm | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |
| Barnet kjenner forskjellen på å være sulten og redd | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |
| Barnet kan skille mellom basis følelser | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |
| Barnet har kapasitet til å tåle følelser | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |
| Barnet kan uttrykke følelser | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |

Relasjonelt arbeid/liste over aktiviteter

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Korgegulering | <input type="checkbox"/> Fysisk kontakt | <input type="checkbox"/> Samarbeid |
| <input type="checkbox"/> Hjelpere empatiske | <input type="checkbox"/> Kjærlighet | <input type="checkbox"/> Foreldreveiledning |
| <input type="checkbox"/> Familierapi | <input type="checkbox"/> Marthe Meo | <input type="checkbox"/> Circle of Security |
| <input type="checkbox"/> Klubbmedlemskap | <input type="checkbox"/> Spill | <input type="checkbox"/> Frivillig arbeid |
| <input type="checkbox"/> Gå på kafe/spise ute | <input type="checkbox"/> "Time in" | <input type="checkbox"/> Humor |
| <input type="checkbox"/> Humor | <input type="checkbox"/> High five | <input type="checkbox"/> Foreldregrupper |
| <input type="checkbox"/> Parallell aktivitet | <input type="checkbox"/> Bilkjøring | <input type="checkbox"/> Familiegrupper |
| <input type="checkbox"/> Tur-taking | <input type="checkbox"/> Massasje | <input type="checkbox"/> Sommerleir |
| <input type="checkbox"/> Rådgivning | <input type="checkbox"/> Engasjement | <input type="checkbox"/> Oppmuntring |
| <input type="checkbox"/> Ros | <input type="checkbox"/> Matlaging | <input type="checkbox"/> Hagearbeid |
| <input type="checkbox"/> Positiv oppmerksomhet | <input type="checkbox"/> Formidle informasjon | <input type="checkbox"/> Støtte og hjelp |
| <input type="checkbox"/> Reparere | <input type="checkbox"/> Utendørsaktiviteter | <input type="checkbox"/> Grensesetting |
| <input type="checkbox"/> Regulere nærhet og avstand | <input type="checkbox"/> Kjenne til Intimitetsbarrieren | <input type="checkbox"/> Stabilitet i omsorgssituasjonen |

Styrke relasjonelt miljø

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tilrettelegge for kontakt med familie og venner | <input type="checkbox"/> Tilrettelegge for kontakt med nærmiljøet. Samvær |
|--|---|

Relasjonell test:

- | | | |
|---|-----------------------------|------------------------------|
| Kontakten med biologiske foreldre er avklart | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |
| Regulerende omsorg er tilgjengelig | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |
| Barnet kan søke trøst og støtte hos tilknytningspersonene | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |
| Det er tilgjengelig omsorgspersoner som kan gi kjærlighet over tid? | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |

Meningsskapende og bearbeidende arbeid / liste over aktiviteter

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rådgivning | <input type="checkbox"/> Lage album/foto | <input type="checkbox"/> Eksistensiell samtale |
| <input type="checkbox"/> Engasjement | <input type="checkbox"/> Vektlegge at det er over | <input type="checkbox"/> Fortelle historier |
| <input type="checkbox"/> Oppmuntring | <input type="checkbox"/> Fokus på mestring | <input type="checkbox"/> Dele historier |
| <input type="checkbox"/> Samtale om moral | <input type="checkbox"/> Fokus på her og nå | <input type="checkbox"/> Skrive historier |
| <input type="checkbox"/> Formidle informasjon | <input type="checkbox"/> Psykoedukasjon | <input type="checkbox"/> Lese |
| <input type="checkbox"/> Tegne livslinje | <input type="checkbox"/> Kognitiv atferdsterapi | <input type="checkbox"/> Tur på bibliotek/kino |
| <input type="checkbox"/> Gode opplevelser | <input type="checkbox"/> Individualterapi med fokus på bearbeiding | <input type="checkbox"/> Validere og støtte barnets følelser |
| <input type="checkbox"/> Reflekterende samtaler om livet | <input type="checkbox"/> Hjelp barnet med å akseptere det som har skjedd | <input type="checkbox"/> Omsorgsgiver-barn terapi med fokus på å skape mening |
| <input type="checkbox"/> Fremme helhet og sammenheng i historien | <input type="checkbox"/> Fremheve håp og fokus på fremtiden | <input type="checkbox"/> Identifisere magisk tenkning og feilslutninger |
| <input type="checkbox"/> Eksponering for det som har skjedd, besøke steder snakke med involverte personer | <input type="checkbox"/> Legge til rette for at barnet får uttrykke seg gjennom lek, tegning /samtale | |

Bearbeidingstest:

- | | | |
|---|-----------------------------|------------------------------|
| Barnet kan tåle/ håndtere følelsene forbundet med traumene | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |
| Barnet kan symbolisere el uttrykke reaksjoner i forhold til det som skjedde | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |
| Barnet kan akseptere det som har skjedd | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |
| De viktigste relasjonene er gjenopprettet | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |
| Det er skapt en historie om det som har skjedd | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |
| Barnet kan ta imot reguleringsstøtte i forhold til det som har skjedd | <input type="checkbox"/> Ja | <input type="checkbox"/> Nei |

Behov for videre arbeid meningskapende arbeid:

Kognitive tiltak

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> PPT | <input type="checkbox"/> Leksehjelp |
| <input type="checkbox"/> Planlegging | <input type="checkbox"/> Tilpasset undervisning |
| <input type="checkbox"/> Styrke etikk og moral | <input type="checkbox"/> Matematikk andre fag |
| <input type="checkbox"/> Styrke språkferdigheter Lesing/lydbok | <input type="checkbox"/> Annet |

Følg med på endringer over tid:

Følg med på endringer over tid

Fra dysregulert barn i dysregulert miljø til dysregulert barn i regulert miljø

Mål: regulert barn i regulert miljø

Først utforske *innen* komfortsonen (innen toleransevinduet)

Så *utfordre* komfortsonen (utvide toleransevinduet)

Så gå *tilbake* til komfortsonen

Gjentakelser over tid skaper endring

Støtte barnet tilbake til normal utvikling

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tilpasset undervisning | <input type="checkbox"/> Ferdighetstrening |
| <input type="checkbox"/> Legge til rette for sunt nettverk | <input type="checkbox"/> Beskyttelse i forhold til nye belastninger |
| <input type="checkbox"/> Hjelp omsorgsgivere til å støtte aldersadekvate aktiviteter | <input type="checkbox"/> Annet |
| <input type="checkbox"/> Legge til rette for adaptiv atferd og normale utviklingsfremmende aktiviteter | |